



# Le passage à la maternelle

POUR UNE TRANSITION HARMONIEUSE



## Le passage à la maternelle, qu'est-ce que c'est exactement?

L'entrée à la maternelle est la **première transition** scolaire que vivent les enfants. Même si tout se passe bien pour la majorité d'entre eux, les changements auxquels ils ont à faire face sont nombreux et de taille. Qu'ils aient fréquenté un service de garde ou passé leur petite enfance à la maison, leur entrée à l'école a une influence certaine sur leur motivation future et sur l'ensemble de leur parcours scolaire.

La transition **commence bien avant l'entrée à l'école**. Elle ne s'opère pas en une seule journée de la vie d'un enfant et de sa famille, mais débute au moins un an avant la rentrée et couvre une période s'échelonnant sur plus de 12 mois.

### Cinq moments clés du passage à la maternelle :

- Avant l'inscription à l'école (août à décembre précédant la rentrée scolaire)
- Lors de l'inscription (janvier-février)
- Entre l'inscription et la rentrée scolaire (mars à juin)
- Autour de la rentrée scolaire (juin, juillet, août et septembre)
- Après la rentrée scolaire (octobre et novembre)



## Pourquoi porter une attention particulière au passage à la maternelle?

Le passage à la maternelle **donne le ton aux transitions scolaires subséquentes**. Une transition agréable aide l'enfant et ses parents à envisager avec confiance les prochaines étapes du parcours scolaire. Une transition réussie en est une où l'enfant, son père et sa mère se sentent bien et bénéficient du soutien nécessaire pour satisfaire leurs besoins, répondre à leurs questions et calmer leurs éventuelles inquiétudes à l'égard de cette grande aventure dont ils garderont un **souvenir positif**.

Un passage à la maternelle bien planifié peut permettre de **réduire des inégalités éducatives** avant même l'entrée à l'école. Un soutien particulier pour les enfants qui en ont besoin peut contribuer à donner à chacun d'eux une chance égale de profiter de ce que l'école peut leur offrir.

La perception qu'un enfant a de **l'école comme milieu de vie**, dès la maternelle, influence le déroulement de sa scolarisation. Plus son expérience scolaire est positive, meilleur est l'impact sur son sentiment d'appartenance à l'école, son estime de soi, son sentiment d'efficacité personnelle, de même que sur l'ensemble de son parcours à l'école.

### Le passage à la maternelle est un moment marquant dans la vie d'un enfant, qui englobe plusieurs grands changements :

- Nouvel environnement
- Nouveaux adultes de référence
- Nouveau cercle social
- Nouvelles règles de vie

La façon dont l'enfant s'adaptera à ces changements peut influencer sa persévérance scolaire.

### C'est l'affaire de tous!

Bien sûr, **les pères et les mères connaissent leur enfant mieux que quiconque**. Ils sont les premiers responsables de son développement et de l'accompagnement de son entrée à l'école. Heureusement, plusieurs **acteurs de la communauté ont le pouvoir et la chance de faire une différence positive** en soutenant les familles tout au long de cette période, qui peut parfois être déstabilisante ou soulever certains questionnements.

Les services de garde à l'enfance et les écoles sont naturellement les premiers partenaires auxquels on pense lors du passage à la maternelle. Cependant, les municipalités, les organismes communautaires, les commerçants, les services de santé et les services sociaux peuvent eux aussi mettre à profit leurs compétences et **partager des responsabilités pour faciliter la transition des tout-petits** vers l'école. Les divers services qu'ils offrent contribuent à un accompagnement plus complet de l'enfant et de ses parents avant, pendant et après la transition!



# Le passage à la maternelle



## Conditions gagnantes pour un passage à la maternelle harmonieux

### Agir tôt

Plusieurs facteurs peuvent influencer la persévérance et la réussite scolaires d'un jeune, et ce, de sa naissance à la fin de son parcours. Des études démontrent que la mise en place d'actions précoces augmente leurs chances d'avoir un bon départ dans la vie et d'être fin prêts à entreprendre leur cheminement scolaire (R2, 2013).



« Les enfants commencent à acquérir les aptitudes qui leur seront utiles à l'école dès leurs premières années [de vie]. »

(BEAUPRÉ, VITARO et VINET, 2009.)

### Axer l'action sur les cinq domaines du développement de l'enfant

La création d'environnements favorables au développement global des jeunes enfants et la mise en place d'actions concertées visant les domaines de la santé physique et du bien-être, des compétences sociales, de la maturité affective, du développement cognitif et langagier ainsi que des habiletés de communication et des connaissances générales permettent également de bien préparer les enfants à vivre leur entrée à l'école.

### Reconnaître le parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



Le parent est l'expert de son enfant. L'accueillir tel qu'il est, reconnaître et lui faire réaliser l'importance de son rôle, l'écouter, souligner ses bons coups et lui offrir du soutien sans le lui imposer aident le parent à se sentir en confiance et à augmenter son sentiment de compétence parentale. La mise en commun de nos perceptions de l'enfant (Comment est-il dans l'environnement familial? Comment est-il dans l'environnement social?) contribue à la richesse de la collaboration entre les familles et la communauté. L'implication et l'apport de toutes les personnes proches de l'enfant, tant dans sa famille que dans sa communauté, contribuent à une démarche optimale, à un passage à la maternelle agréable et au bien-être de l'enfant.

### Déployer les ressources nécessaires pour assurer complémentarité, intensité, continuité et souplesse

Il est essentiel que tous les partenaires concernés s'engagent à unir leurs forces et à déployer les ressources nécessaires pour soutenir l'enfant, son père et sa mère tout au long du parcours scolaire, et plus particulièrement durant cette première transition. **Des messages cohérents**, véhiculés par une grande diversité d'acteurs, mettant en valeur l'éducation, l'école et les gens qui y travaillent, de même que la mise en place **d'actions planifiées, concertées et complémentaires** permettent aux familles d'entrevoir avec confiance l'entrée à l'école et la vie en milieu scolaire. Les actions qui ont le plus d'impact sont celles qui agissent simultanément tout au long de l'année et sur plusieurs plans (enfant, famille et communauté), qui se renforcent mutuellement et qui ne se limitent pas à des activités ponctuelles. La souplesse et la disponibilité pour l'enfant et sa famille dans un processus de transition déployé par étapes sont une recette gagnante!

### Faire des choix éclairés

Pour mieux orienter ses démarches vers les besoins réels des enfants et des familles, il faut avoir une vision globale de la situation, fondée sur un ensemble de données, et connaître les actions qui produisent les meilleurs résultats. Ainsi, participer à la collecte de données de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) aide à documenter l'état du développement des enfants de sa communauté et à ajuster ses actions.





## Je passe à l'action! | Pistes d'actions pour chacun des milieux

### Tous

- J'observe les familles et adapte mes messages, mes moyens de communication et mes actions à leur réalité.
- Je tiens un discours valorisant l'éducation, l'école et son personnel.
- Je mets des ressources (intervenants, outils) à la disposition des familles.
- Je reconnais également l'importance du rôle des ressources et intervenants de chacun des milieux et je collabore avec eux.

### Parents

- Je participe aux journées portes ouvertes de l'école.
- Je m'informe des activités offertes par ma municipalité.
- Je collabore à la transmission de l'information du milieu de garde vers l'école.
- Je parle positivement, devant mon enfant, de l'école et des gens qui y travaillent.




### Écoles

- J'organise à l'intention des futurs élèves une visite de l'école et de la classe, avec rencontre des enseignants (tuteurs et spécialistes) et intervenants (techniciens en éducation spécialisée, orthopédagogues, éducateurs en service de garde, etc.).
- Je prends le temps d'entrer en relation avec le parent afin qu'il se sente accueilli et soutenu.
- Je participe aux collectes de données sur les enfants (p. ex. EQDEM).
- Je prends connaissance des renseignements pertinents transmis par les milieux de garde et les parents (p. ex. portfolios des enfants).

### Services de garde à l'enfance

- Je mets à profit ma connaissance de l'enfant et je partage les renseignements pertinents avec l'école (p. ex. portfolios des enfants).
- J'accompagne et conseille les parents dans les actions à prioriser pour un passage en douceur à la maternelle.
- Je parle positivement de l'école aux enfants par divers moyens : histoires, jeux de rôles, jeux avec les chiffres et les lettres, routines, visite d'une école, etc.
- Je facilite la transmission de l'information scolaire aux parents.



Plusieurs actions concertées, programmes, projets, outils et activités favorisant le développement des enfants existent dans Lanaudière. Informez-vous; la créativité des gens qui posent ces gestes pourrait vous inspirer!

### Réseau de la santé et des services sociaux

- J'incite les pères et les mères à favoriser le développement global de leur enfant d'âge préscolaire et à éveiller chez lui le goût d'apprendre.
- Je fais connaître aux familles les services offerts dans la communauté (bibliothèque, maison de la famille, services et ateliers éducatifs, services de santé et services sociaux, etc.).
- Je tente de repérer les besoins particuliers des enfants que je côtoie dans mon quotidien.

### Organismes communautaires

- Je mets des livres et outils traitant de l'entrée à l'école à la disposition des jeunes d'âge préscolaire.
- J'organise des activités permettant aux enfants et à leurs pères et mères de comprendre ce qui s'en vient : visite d'une école, jeux au parc-école ou reconstitution de parties de la routine à la maternelle (dîner « boîte à lunch », etc.).
- Je sécurise les parents et les enfants en étant à l'écoute de leurs questions et besoins, et j'arrime mes actions en conséquence.
- Je mets à profit ma connaissance de l'enfant et partage les renseignements pertinents avec l'école (p. ex. portfolios des enfants).

### Municipalités

- Je choisis « La première rentrée » comme thème de la Fête de la famille annuelle.
- Je parle du passage à la maternelle dans les messages de valorisation de l'éducation que je diffuse à mes citoyens.
- Je crée des lieux de socialisation pour les jeunes familles qui permettent la tenue d'activités pour les dyades parents-enfants : fêtes de quartier, activités à la bibliothèque, jeux de parc adaptés aux tout-petits, etc.
- Je soutiens les activités organisées par l'école et les organismes communautaires portant sur le passage à la maternelle et la valorisation de l'éducation.

## Pour en savoir plus

Les références ayant permis la réalisation du présent document sont disponibles dans la section santé publique/envolée 0-5 « Passage à la maternelle » sur le site Web [santelanaudiere.qc.ca](http://santelanaudiere.qc.ca)

Site Web, outils, infolettre et projets soutenus « Avenir d'enfants » : [avenirdenfants.org](http://avenirdenfants.org)

Site Web, magazine de référence et infolettre pour parents « Naître et grandir » : [naitreetgrandir.com](http://naitreetgrandir.com)

Outils et conseils pratiques : [crevale.org](http://crevale.org)

## Remerciements

Ce feuillet a été réalisé par le Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE) pour Envolée 0-5. Il a été rendu possible grâce au soutien financier du ministère de la Famille.

## Membres du groupe de travail EQDEM – Passage à la maternelle (un sous-comité d'Envolée 0-5) :

- Annie-Claude Jacques, Commission scolaire des Affluents
- Ann-Marie Picard, Comité régional pour la valorisation de l'éducation
- Hugo Labrecque, Garderie Une planète aux trésors
- Julie Brouillette, Table régionale des organismes communautaires Famille de Lanaudière
- Julie Riopel, Commission scolaire des Samares
- Lorraine Bélisle, ministère de la Famille
- Louise Desjardins, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière/Envolée 0-5
- Raquel Gonzalez, Action régionale des CPE de Lanaudière
- Violaine Bélanger, Avenir d'enfants

**Recherche :** Julie Beauséjour, COMME JULIE communication

**Rédaction :** Julie Blanchette, CREVALE

**Révision linguistique :** Sylvie Lemay

**Graphisme :** Imagine Design

**Illustrations :** Annie Durette

**Photos :** Christian Rouleau, CREVALE

Pour toutes informations supplémentaires, communiquez avec Louise Desjardins par téléphone au 450 759-1157 poste 4429 ou par courriel à [louise\\_desjardins@ssss.gouv.qc.ca](mailto:louise_desjardins@ssss.gouv.qc.ca)

**35 % des Lanaudois ont affirmé ne pas avoir aimé l'école durant leur passage au primaire et au secondaire (sondage Léger, 2013).**

Pour éviter de teinter négativement la perception des tout-petits quant à leur nouveau milieu de vie, ayons un discours positif sur l'école et son personnel.



## Envolée 0-5

**Ensemble et volontaires pour l'épanouissement des jeunes enfants (Envolée)** est un comité régional de concertation ayant pour mandat de faciliter l'échange et la diffusion d'information, de renforcer les actions des partenaires locaux et régionaux, et de soutenir les concertations locales dans le but de favoriser le développement global des jeunes enfants lanaudois. Envolee 0-5 regroupe des acteurs influents œuvrant dans le domaine de la petite enfance. Dans le but de favoriser la complémentarité de ses actions, son mandat s'articule autour des priorités intégrant l'enfant, sa famille et la communauté.