

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

CRÉVALE^{.org}
Comité régional pour la valorisation de l'éducation

ASSEMBLÉE RÉGULIÈRE DES MEMBRES

tenue au Centre André-Hénault, Saint-Charles-Borromée

Démarche de planification stratégique
2019-2024

11 juin 2019



PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Au cours des dernières années, la région de Lanaudière a fait des avancées indéniables :

- Le taux de décrocheurs du secondaire a diminué entre 2010-2011 et 2013-2014, passant de 16 % à 13 %. Cette baisse du taux de sorties sans diplôme ni qualification dans Lanaudière est surtout attribuable à la diminution enregistrée chez les garçons;
- Le taux de diplomation et de qualification au secondaire des élèves après 7 ans a augmenté de manière marquée en dix ans, passant de 68 % en juin 2007 à 78 % en juin 2016. Cette hausse a été plus grande chez les garçons, leur taux passant de 59 % à 73 %;
- Comparativement à celle du Québec, la population adulte de Lanaudière âgé de 25 à 64 ans est moins scolarisée. Cependant, la situation s'est améliorée en dix ans, le pourcentage d'adultes sans diplôme est passé de 20 % en 2006 à 16 % en 2016.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Composition du comité de pilotage de la démarche de planification stratégique

- **Sophie Blais**, Maison des jeunes de Lavaltrie
- **Caroline Camiré**, CREVALE
- **Ève Fiset**, Cégep régional de Lanaudière
- **Daniel Forest**, ancien membre du conseil d'administration du CREVALE
- **Dr Caroline Laberge**, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière
- **Jean Lemieux**, municipalité de Saint-Ambroise-de-Kildare
- **Christine Paquet**, Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière
- **Bob Pellerin**, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Principales étapes réalisées de la démarche de planification stratégique

- Exercice sur les enjeux, opportunités et conditions de succès
- Élaboration de la méthodologie de collecte
- Collecte de données (sondages et groupes de discussion)
- Exercice sur la mission, la vision et les valeurs
- Analyse des données recueillies

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Objectifs de la rencontre du 11 juin 2019 :

- Présenter/rappeler les possibilités et les limites du champ d'action du CREVALE (20 min);
- Présenter les faits saillants du portrait issu de la collecte de données menée au printemps 2019 (55 min);
- Mener des consultations sur des faits saillants issus de la collecte de données qui interpellent le CREVALE afin que les réflexions des membres nourrissent les choix à faire au cours de la planification stratégique (65 min).

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

CRÉVALE
Comité régional pour la valorisation de l'éducation
.org

PETITE HISTOIRE DU CREVALE ET CADRE LOGIQUE

DES MOBILISATIONS DANS L'ENSEMBLE DES RÉGIONS DU QUÉBEC



PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

PETITE HISTOIRE DE LANAUDIÈRE

- | | |
|---------------------|--|
| Juin 2001 | Ensemble, faisons des PAS pour la prévention de l'abandon scolaire
Création des comités locaux de prévention de l'abandon scolaire |
| Mai 2002 | Visite du CREPAS |
| Février 2003 | Incorporation du CREVALE |
| Mai 2003 | Assemblée de fondation du CREVALE |
| Février 2004 | Conclusion d'un projet FDR qui soutient le fonctionnement
Entrée en poste de la première équipe
Début des activités : rentrée scolaire 2004-2005 |

LES AXES D'INTERVENTION D'UNE IRC

SENSIBILISER

- Journées de la persévérance scolaire
- Campagnes de sensibilisation
- Partenariats avec les médias
- Bulletins électroniques, sites web, fiches et autres outils

MOBILISER

- Journées d'étude
- Colloques
- Développement d'un plan d'action (local, supra-local et/ou régional)
- Soutien financier à des projets

DOCUMENTER

- Conférences
- Formations
- Trousses et guides
- Enquêtes
- Portraits locaux et régionaux

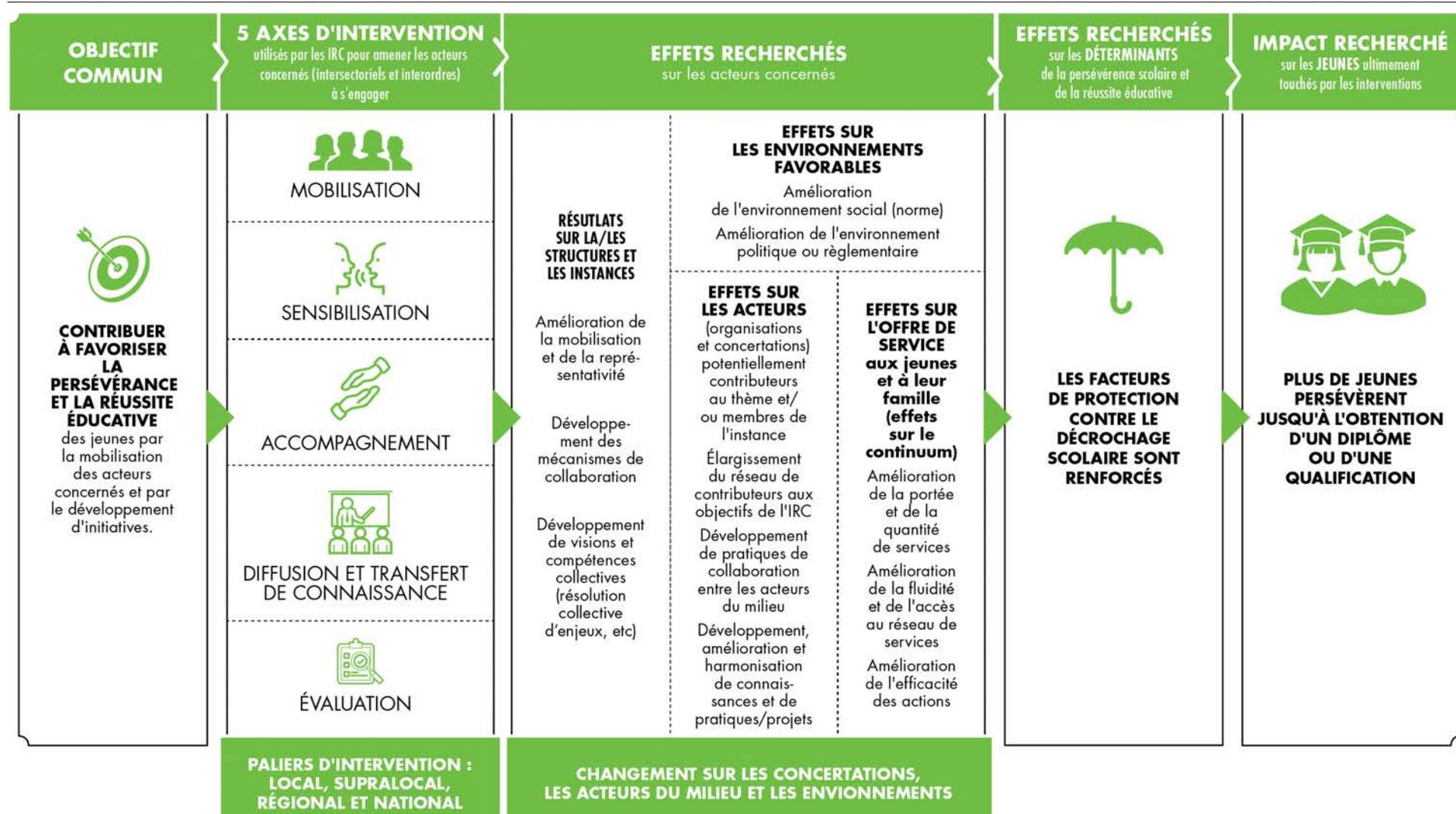
ACCOMPAGNER

- Liaison et réseautage
- Soutien aux milieux (démarches de mobilisation, développement d'outils, réalisation d'activités)

ÉVALUER

- Recherche-action
- Cadre de référence des IRC
- Indicateurs communs d'évaluation

CADRE LOGIQUE D'UNE IRC



PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

PLAN DE DÉVELOPPEMENT 2014-2019

6 OBJECTIFS

1 Favoriser le partage des connaissances et de l'expertise pour améliorer les pratiques en réussite éducative en considérant les initiatives

CIBLE: 75 % des acteurs des organismes partenaires estiment pertinentes et utiles les informations diffusées pour agir en persévérance scolaire.

2 Soutenir les instances de concertation locale et intersectorielle en persévérance scolaire et réussite éducative pour mettre en œuvre les priorités et actions privilégiées.

CIBLE : Toutes les instances de concertation locales en persévérance scolaire maintiennent un plan de priorités locales et des projets cohérents, dont la majorité sont évalués.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

PLAN DE DÉVELOPPEMENT 2014-2019

6 OBJECTIFS

3 Promouvoir l'éducation, la formation, la persévérance scolaire et la réussite éducative pour mobiliser la communauté à l'égard de l'importance de la qualification et de la diplomation

CIBLE: 500 acteurs des organismes partenaires auront agi sur un déterminant prioritaire.

4 Favoriser l'engagement des familles pour soutenir le développement optimal des jeunes dans leur parcours avant et pendant leur scolarisation

CIBLE: 15 % des parents constatent que leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) s'est amélioré.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

PLAN DE DÉVELOPPEMENT 2014-2019

6 OBJECTIFS

- 5 Faciliter l'engagement de la communauté d'affaires dans la persévérance scolaire et la réussite éducative pour favoriser le développement d'une main-d'œuvre qualifiée**
CIBLE: 50 % des acteurs d'organismes économiques et les employeurs sollicités estiment pertinentes et utiles les informations diffusées pour agir en persévérance scolaire.
- 6 Soutenir le développement de collaborations milieu éducatif-famille-communauté (MEFC) pour augmenter l'impact des initiatives touchant la persévérance scolaire et la réussite éducative.**
CIBLE : Toutes les MRC comptent au moins un projet mené en collaboration école-famille-communauté.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Et la suite...

La présente planification stratégique vise à préparer la suite de la mobilisation régionale en persévérance scolaire dans Lanaudière.

Pour ce faire :

- Renforcer la mobilisation;
- Innover pour faire face aux enjeux actuels:
 - Littératie;
 - Milieux vulnérables;
 - Valorisation de l'éducation et de l'ensemble des cheminements.

Rappelons-nous que les étudiants qui sont au secondaire, actuellement, ne connaissent que le tiers des emplois qui existeront lorsqu'ils seront sur le marché du travail.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

FAITS SAILLANTS DE LA COLLECTE DE DONNÉES

Groupes de discussion

Sondage Parents

Sondage Partenaires

Rendez-vous OSER-JEUNES 2019

Données statistiques CISSS Lanaudière

- 53,2% des élèves du secondaire occupe un emploi pendant l'année scolaire (vs 52,6% au Québec).
- 63,9% des élèves de 5^{ème} secondaire occupe un emploi pendant l'année scolaire (vs 63% au Québec).

Source: MARQUIS et BELLEHUMEUR, 2019

- Selon les données du Cégep regional de Lanaudière :
 - 77,2% des étudiants occupent un emploi rémunéré durant leurs études.
- Selon les données de la Commission scolaire des Samares :
 - 38% des étudiants en FGA et 35% des étudiants en FP avaient l'intention de travailler pendant leurs études.

Taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans

Taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans selon le sexe,
MRC, Lanaudière et le Québec, juin 2007 et juin 2016

	Filles		Garçons			Sexes réunis			
	2007	2016	2007	2016		2007	2016		
D'Autray	74.5	79.3	50.2	62.2	↑	60.8	70.7	↑	
Joliette	78.6	76.7	60.1	69.8		68.6	73.3		
Matawinie	62.7	74.1	52.8	63.5		58.0	68.4	↑	
Montcalm	68.7	74.9	46.4	61.9	↑	57.8	68.3	↑	
Lanaudière-Nord	71.1	76.3	52.9	64.5	↑	61.7	70.3	↑	
L'Assomption	81.7	87.4	↑	68.1	78.4	↑	75.0	82.7	↑
Les Moulins	78.9	87.2	↑	61.0	77.6	↑	69.8	82.3	↑
Lanaudière-Sud	80.2	87.3	↑	64.2	77.9	↑	72.2	82.5	↑

Source : Service de surveillance, recherche et évaluation. Taux de diplomation et de qualification d'une cohorte de nouveaux inscrits au secondaire après une période de 7 ans selon le sexe, MRC, Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec, diplômés de juin 2006 à juin 2016, SYLIA - statistiques régionales, Joliette, CISSS de Lanaudière, Service de surveillance, recherche et évaluation, 2019.

Quelques comparaisons entre Lanaudière et le Québec

Dans Lanaudière, le revenu médian des ménages privés se situe à 56 599\$ en 2015.

Ce revenu est plus élevé que celui des ménages québécois (52 207\$), principalement en raison de Les Moulins et L'Assomption.

Taux de diplomation et de qualification au secondaire après 7 ans selon le sexe, MRC, Lanaudière et le Québec, juin 2007 et juin 2016									
	Filles			Garçons			Sexes réunis		
	2007	2016		2007	2016		2007	2016	
Lanaudière	76.6	83.1	↑	59.5	73.0	↑	67.9	77.9	↑
Le Québec	78.2	82.5	↑	64.8	74.0	↑	71.4	78.2	↑

Source : Service de surveillance, recherche et évaluation. Taux de diplomation et de qualification d'une cohorte de nouveaux inscrits au secondaire après une période de 7 ans selon le sexe, MRC, Lanaudière-Nord, Lanaudière-Sud, Lanaudière et le Québec, diplômés de juin 2006 à juin 2016, SYLIA - statistiques régionales, Joliette, CISSS de Lanaudière, Service de surveillance, recherche et évaluation, 2019.

Population de 25 à 64 ans selon le plus haut certificat, diplôme ou grade obtenu, MRC, Lanaudière et le Québec, 2006 et 2016 (en %)										
	Aucun certificat, diplôme ou grade		Diplôme d'études secondaires ou équivalent		Certificat ou diplôme d'une école de métiers		Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep		Certificat, diplôme ou grade universitaire	
	2006	2016	2006	2016	2006	2016	2006	2016	2006	2016
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Lanaudière	20.3	16.1	24.3	21.2	22.0	25.9	16.8	18.7	16.6	18.1
Le Québec	17.1	13.3	21.1	18.5	18.1	19.8	17.5	19.0	26.2	29.4

Source : LEMIRE, Louise, et Josée Payette (coll.). Décrochage scolaire, diplomation et qualification au secondaire. Niveau de scolarité des adultes. Où sommes-nous dans Lanaudière? Centre intégré de santé et de services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, 2018, 16 p.

Quelques données sur les jeunes

Source : MARQUIS et BELLEHUMEUR, 2019

Élèves des écoles secondaires	Période	Lanaudière		Québec	
		N	%	N	%
Ayant un soutien social élevé dans leur environnement familial	2016-2017	nd	78.3h	nd	78.3h
	2010-2011	nd	75.0	nd	75.1
Se situant à un niveau faible à l'échelle d'estime de soi ^{6,9}	2016-2017	nd	26.1h	nd	25.2h
	2010-2011	nd	19.3	nd	18.8
Se situant à un niveau élevé à l'indice d'autocontrôle ⁷	2016-2017	nd	12.6i	nd	13.2i
	2010-2011	nd	15.0	nd	15.3
Se situant à un niveau élevé à l'indice d'efficacité personnelle globale ⁸	2016-2017	nd	28.0	nd	27.0i
	2010-2011	nd	29.0	nd	28.5
Se situant à un niveau élevé à l'indice de confiance en soi	2016-2017	nd	27.1	nd	26.9
	2010-2011	nd	28.1	nd	27.9
Enfants de la maternelle considérés comme vulnérables selon le domaine	Période	N	%	N	%
Dans au moins un domaine	2017	1,450	25.9h	23,760	27.7h
Santé physique et bien-être	2017	nd	10.7h	nd	10.6h
Compétences sociales	2017	nd	9.7h	nd	10.2h
Maturité affective	2017	nd	11.7h	nd	11.5h
Développement cognitif et langagier	2017	nd	9.7	nd	11.1h
Habilités de communication et connaissances générales	2017	nd	9.7	nd	11.1

Quelques données sur la santé mentale des élèves du secondaire

Source : MARQUIS et BELLEHUMEUR, 2019

Élèves des écoles secondaires	Période	N	Lanaudière		Québec	
			%	N	%	N
Ayant un soutien social élevé dans leur environnement familial	2016-2017	nd	78.3h	nd	78.3h	
	2010-2011	nd	75.0	nd	75.1	
Ayant un soutien social élevé dans leur environnement scolaire ^{3,9}	2016-2017	nd	35.7	nd	35.9	
	2016-2017	nd	30.6h	nd	29.3h	
Se situant à un niveau élevé à l'indice de détresse psychologique ⁹	2016-2017	nd	21.6	nd	20.8	
	2016-2017	nd	31.9	nd	30.7i	
Se situant à un niveau élevé à l'indice de persévérance	2010-2011	nd	33.1	nd	32.4	
	2016-2017	nd	21.1h	nd	17.2h	
Ayant reçu un diagnostic médical d'anxiété	2010-2011	nd	9.3	nd	8.6	
	2016-2017	nd	6.0h	nd	5.9h	
Ayant reçu un diagnostic médical de dépression	2010-2011	nd	4.3	nd	4.9	
	2016-2017	nd	47.3	nd	47.3	
Ayant une santé mentale florissante	2010-2011	nd	nd	nd	nd	

Information transmise lors de l'activité de type « fishbowl »

Deux thématiques mises au jeu grâce à des données provenant de
la recherche et de la collecte de données:

Littératie

Engagement

Mise en contexte – Recherche

- La lecture et l'écriture sont un déterminant important de la persévérance scolaire et de la réussite éducative puisqu'elles sont nécessaires à l'apprentissage de toutes les matières.
- Ainsi, les chercheurs soutiennent que les difficultés en lecture à 7 ans constituent un prédicteur fiable du décrochage. Les difficultés en français (lecture et écriture) seraient également un indicateur de risque aussi important que le statut socioéconomique de l'enfant (Fiches pratiques *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Réunir Réussir, 2013).

Littératie

Mise en contexte – Recherche

**Pourcentage de diplômés québécois, âgés de 16 à 65 ans,
sous le niveau 3 en littératie**

(Source : documentaire *Tout le monde y gagne*)

	Canada	Québec
Secondaire	55 %	63,1 %
Collégial		40,6 %
Universitaire	27 %	26,7 %

Niveau 3 : Peut lire un texte dense, interpréter et valider plusieurs informations et faire des déductions simples. Ex : Compléter et comprendre un formulaire d'incident de la CSST.

Mise en contexte – Recherche

- Selon les données québécoises provenant du *Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)* réalisé en 2012, il pourrait y avoir dans Lanaudière en 2018 environ **63 100 Lanaudois de 16 à 65 ans** qui auraient de **sérieuses difficultés à lire et à comprendre un texte écrit** (Lemire et Payette, 2016).

Mise en contexte – CREVALE

À l'automne 2005, la lecture a été mise au cœur de nombreuses actions du CREVALE, avec plus ou moins d'intensité selon les années.

Mise en contexte – Collecte de données

- Les faits saillants ressortis des groupes de discussion nous ont permis de constater que ce ne sont pas tous les partenaires locaux qui se sentent touchés par l'enjeu de la lecture :
 - Certains ont l'impression que le fait d'y travailler relève davantage d'une commande provenant du ministère de l'Éducation du Québec et/ou d'organisations nationales;
 - D'autres partenaires œuvrant auprès des adultes semblent considérer qu'il s'agit là d'un enjeu qui touche davantage la petite enfance ou les jeunes, ou du moins que c'est sous cet angle que l'enjeu de la lecture a été abordé par le CREVALE au cours des dernières années.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Littératie

Mise en contexte – Collecte de données

- Les faits saillants du sondage nous ont également permis de constater que, pour les répondants, la littératie et les habiletés en lecture des parents et des jeunes n'apparaissent pas comme une priorité locale.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Littératie

Sondage aux partenaires- Priorités

Autres priorités:
Arrimages dans les
milieux, santé mentale,
aide aux devoirs, action
politique.

La motivation et l'engagement scolaire des jeunes.	64
La valorisation des divers cheminements scolaires.	53
L'engagement des familles de milieux vulnérables.	49
L'estime de soi et la confiance en soi des jeunes.	43
La collaboration des employeurs pour maintenir les jeunes sur leur parcours éducatif (et diminuer la pression pour les faire travailler rapidement).	38
La valorisation de l'éducation et de ses acteurs clés (enseignant(e)s, personnel non enseignant, professionnel(le)s, etc.).	35
La littératie et les habiletés en lecture des parents et des jeunes.	32
La conciliation études-travail chez les jeunes et famille-études-travail chez les adultes.	25
Autre (veuillez préciser)	7

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

Littératie

Entre l'importance démontrée de la lecture comme déterminant de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, et le fait que des partenaires ne se sentent pas interpellés par cet enjeu, comment le CREVALE, en tant qu'instance régionale de concertation, doit-il agir dans ce contexte?

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

ENGAGEMENT DANS LA MOBILISATION RÉGIONALE EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Mise en contexte – Collecte de données

- Les faits saillants ressortis des groupes de discussion nous ont permis de constater que les attentes des comités locaux (PAS) en matière d'accompagnement et de soutien de la part du CREVALE sont très différentes d'une MRC à l'autre.
- Ces attentes semblent concerner davantage l'équipe permanente de travail du CREVALE que l'instance intersectorielle de concertation.
- Nous constatons que les attentes à l'égard du CREVALE sont multiples et diverses, mais que son équipe de travail est limitée.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

ENGAGEMENT DANS LA MOBILISATION RÉGIONALE EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Mise en contexte – Collecte de données

Les faits saillants du sondage nous ont permis de constater que :

- L'action intersectorielle locale est très importante pour les répondants;
- L'action intersectorielle régionale est très importante pour les répondants, mais dans une moindre mesure.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

ENGAGEMENT DANS LA MOBILISATION RÉGIONALE EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Sondage aux partenaires Importance de l'action collective intersectorielle

Régional		
Pas important	0.00%	0
Peu important	1.14%	2
Plutôt important	28.41%	50
Très important	69.89%	123
Ne sais pas/Préfère ne pas répondre	0.57%	1

Local		
Pas important	0.00%	0
Peu important	0.57%	1
Plutôt Important	12.50%	22
Très important	86.93%	153
Ne sais pas/Préfère ne pas répondre	0.00%	0

Multiplier les petits gestes posés par tous les acteurs concernés.

La concertation locale est favorisée pour tenir compte de la diversité des réalités.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

ENGAGEMENT DANS LA MOBILISATION RÉGIONALE EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Mise en contexte – Cadre logique

- Rappel des cinq grands axes d'intervention d'une instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative :
 - Mobilisation;
 - Sensibilisation;
 - Accompagnement;
 - Diffusion et transfert de connaissances;
 - Évaluation.

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

ENGAGEMENT DANS LA MOBILISATION RÉGIONALE EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Puisque l'équipe de travail du CREVALE ne peut répondre à elle seule à toutes ces attentes, en tant que membre de l'instance régionale de concertation qu'est le CREVALE, de quelle façon souhaitez-vous vous mobiliser et vous engager au cours des cinq prochaines années?

PLANIFICATION
STRATÉGIQUE

2019
2024

CRÉVALE^{.org}
Comité régional pour la valorisation de l'éducation

ET LA SUITE...

INVITATION

Assemblée générale annuelle du CREVALE : 14 novembre 2019

CREVALE REMERCIE LES ORGANISATIONS SUIVANTES QUI CONTRIBUENT À SA MISSION

